МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ В.В. Моругина
(подпись)
«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование

Шуя

1. Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных качеств бакалавра, владеющего знаниями и технологиями обучения русскому языку в начальной школе, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Специальная методика обучения русскому языку», «Практикум по курсу русского языка в начальной школе», «Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе», «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы», «Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе», «Мультимедиа технологии в образовании», «Практикум по решению профессиональных задач», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Специфика обучения младших школьников с нарушениями письменной речи», «Работа учителя начальных классов с обучающимися с дисграфией и дислексией», «Дизорфография», «Трудности первого года обучения в школе», «Современные подходы к подготовке детей к школе», прохождению производственной практики, ранней преподавательской практики по предметно-методическому модулю, производственной практики, преподавательской практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю, производственной практики, педагогической (комплексной) практики по предметно-методическому модулю, прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы по предметно-методическому модулю, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;
– логические формы и процедуры;
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных.
– особенности проектного мышления;
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;
– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- основные механизмы и движущие силы процесса развития;
– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
– закономерности развития детско-взрослых сообществ;

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
- современные дидактические теории;
– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;
- содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Уметь:
– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);
– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;
– создавать и редактировать простейшие графические изображения;
– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

Владеть:
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;
– основными методами математической обработки информации;
– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;
– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;
– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.
– информационной культурой, необходимой современному учителю;
– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;
– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
- научными основами преподаваемого предмета.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения в предметных и коррекционно-развивающих областях начального общего образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

средствами преподаваемых учебных предметов	результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных и коррекционно-развивающих областях начального общего образования. ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов учащихся.	общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе по предметной области	ПК-3.1. Готов использовать в работе с детьми цифровые образовательные ресурсы, информационные образовательные технологии, в том числе ассистивные технологии и ресурсы дистанционного обучения. ПК-3.2. Обнаруживает способность оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании ими цифровых образовательных ресурсов по предметным областям.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных, в том числе адаптированных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов начального общего образования, план-конспект и /технологическую карту уроков	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5.Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам и коррекционным курсам начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предметам и коррекционным курсам начального общего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметных областей и коррекционных курсов начального общего образования.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения, принципы обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2);
– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2);
– современные проблемы теории и методики обучения (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– цифровые образовательные ресурсы по предметным областям, включая ресурсы Российской электронной школы (ПК-3 (индикаторы – 1, 2);
– современные электронные средства оценивания результатов обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2);
– способы оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2);
– требования к предметным результатам ФГОС начального общего образования (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– содержание примерных основных образовательных программ (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предметам (дополнительные программы) (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– виды планирования учебной работы по предметам в общеобразовательной школе (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся потребностей (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

Уметь:
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);
– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– разрабатывать познавательные задания для обучающихся в программных средах (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– строить учебную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2);
– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2);
– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2);
– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2);
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– оценить уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– моделировать педагогические ситуации (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– строить образовательный процесс по предметам с использованием цифровых образовательных ресурсов (ПК-3 (индикаторы – 1, 2);
– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания (ПК-3 (индикаторы – 1, 2);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предметам (дополнительные программы) (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы потребностей (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

Владеть:
– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной деятельности (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2);
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– цифровыми образовательными ресурсами по предметным областям, включая ресурсы Российской электронной школы (ПК-3 (индикаторы – 1, 2);
– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2);
– содержанием примерных основных образовательных программ (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся потребностей (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 7 зачётных единиц (189 час.)

Контактная работа 95,08 час.

Самостоятельная работа 93,92 час.

Практическая подготовка 90,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.		6 сем.		7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	25,5	14,75	10,5	31,5	10,5	22,5
Лабораторные работы			12			
Практические занятия	13,5		-		21	
Зачёт с оценкой	0,25	-	-	-	-	-
Групповые консультации перед экзаменом	-	-	-	-	1,5	-
Экзамен	-	-			0,33	25,17
Всего 189	39,25	14,75	22,5	31,5	33,33	47,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
I	Теоретические основы обучения русскому языку в начальной школе	5	4,5		1,5	1,25	
1.	Методика обучения русскому языку как наука	5	0,75	-	-	0,5	Составление таблицы,

							отражающей основные вехи истории методики обучения русскому языку
2.	Русский язык как учебный предмет в начальной школе	5	0,75	-	-	0,75	Составление таблицы, отражающей основные вехи истории становления и развития русского языка как учебного предмета
3.	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка в начальной школе	5	1,5	-	1,5 ПП	-	Составление таблицы «Цели обучения русскому языку в начальной школе»
4.	Принципы, методы и средства обучения русскому языку	5	1,5	-	-	-	Составление схемы «Принципы обучения русскому языку»
II.	Методика обучения грамоте	5	7,5		6	6	
5.	Теоретические основы обучения грамоте	5	3		1,5 ПП	1,5	Составление схемы «Принципы обучения грамоте». Составление таблицы «Методы обучения грамоте». Анализ букварей и азбук, используемых в школе. Текущий контроль 1
6.	Методика обучения чтению и письму	5	4,5		4,5 ПП	4,5 ПП	Разработка дидактического материала для проведения звукового анализа слова, фрагментов уроков по обучению чтению и письму; методического проекта урока. Текущий контроль 2
III.	Методика изучения языковых разделов курса русского языка	5	13,5		6	6	

7.	Общие вопросы изучения языковых разделов школьного курса русского языка	5	4,5		1,5 ПП	1,5	Составление схем «Содержание обучения русскому языку», «Принципы изучения языковых разделов школьного курса русского языка»
8.	Методы изучения языковых разделов школьного курса русского языка	5	4,5		1,5 ПП	1,5 ПП	Схема «Методы обучения русскому языку». Текущий контроль 1
9.	Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку	5	4,5		3 ПП	4,5	Таблица «Структура урока русского языка». Методический проект урока. Текущий контроль 2
	Итого:	**5**	**25,5**	**-**	**13,5**	**14,75**	**Зачёт с оценкой – 0,25 ч.**
IV.	Методика обучения орфографии						
10.	Общие вопросы обучения орфографии	6	3	3 ПП		12	Схемы «Содержание обучения орфографии», «Частнометодические принципы обучения орфографии»
11.	Методика работы над орфограммами	6	7,5 (6ПП)	9 ПП		19,5 (15 ПП)	Схема «Методы обучения орфографии»; составление методического проекта урока по орфографии. Проверка письменных работ учащихся.
	Итого:	**6**	**10,5**	**12**		**31,5**	
V.	Методика развития речи младших школьников	7					
12.	Общие вопросы развития речи младших школьников	7	1,5		3 ПП	3	Составление библиографии. Текущий контроль 1
13.	Методика работы по развитию речи на разных	7	3		6 ПП	8,5	Составление таблицы

	уровнях.						«Содержание работы над нормами литературного языка». Составление библиографии. Составление схемы «Содержание работы по развитию связной речи учащихся» Составление методического проекта урока знакомства с речеведческими понятиями.
14.	Методика обучения написанию изложения и сочинения.	7	6 ПП		12 ПП	11 ПП	Составление методических проектов уроков изложения и сочинения. Проверка сочинений и изложений Текущий контроль 2.
	Итого:	7	10,5		21	22,5	Экзамен – 27 ч.
ИТОГО			**46,5**	**12**	**34,5**	**68,75**	**Зачёт с оценкой Экзамен**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел I. Теоретические основы обучения русскому языку в начальной школе

Тема 1 – Методика обучения русскому языку как наука

Предмет и задачи методики обучения русскому языку. Ф.И Буслаев – основоположник методики обучения русскому языку как науки. К.Д. Ушинский – основоположник методики обучения русскому языку в начальной школе.

Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина в вузе. Предмет, цель, задачи, содержание, структура дисциплины.

Методическое наследство. Вклад выдающихся отечественных методистов в развитие методики обучения русскому языку.

Связь методики с лингвистикой, психолингвистикой, педагогикой, возрастной и педагогической психологией, философией и другими науками.

Методы исследования в методике обучения русскому языку: общее понятие о методах исследования; методический эксперимент (констатирующий, поисковый, обучающий, контрольный), изучение истории методики, теоретический анализ литературы, изучение опыта преподавания русского языка, анализ самого предмета обучения – языка – в учебных целях; моделирование учебно-воспитательного процесса и его элементов. Применение статистических методов обработки и компьютерного анализа полученных данных.

Актуальные проблемы современной методической науки.

Тема 2 - Русский язык как учебный предмет в начальной школе.

Понятие о русском языке как учебном предмете. Функции русского языка как учебного предмета. История становления и развития русского языка как учебного предмета. Периоды развития русского языка как учебного предмета с 1786 года (утверждения Екатериной II «Устава народным училищам в Российской империи») и до наших дней. Русский язык как учебный предмет – составная часть предметной области «Филология» в структуре Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС). Роль предмета «Русский язык» в обеспечении личностных и метапредметных результатов обучения.

Изменение целей, состава и структуры школьного курса русского языка в начальной школе в процессе его становления и развития.

Тема 3 - Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка в начальной школе.

Целеполагание как первый и самый важный компонент структуры обучающей деятельности учителя. Профессионально-методические умения учителя русского языка, связанные с определением целей обучения.

Цели обучения – одна из основных категорий методики. Факторы, определяющие цели обучения русскому языку как учебному предмету. Историческая изменчивость целей обучения. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в определении целей обучения русскому языку как родному. Требования ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ и цели обучения.

Предметные, метапредметные и личностные цели работы по русскому языку в школе. Дифференциация целей обучения в зависимости от типа учебного материала: познавательные цели, практические цели. Целостный подход к процессу реализации целей на уроке русского языка. Цели обучения русскому языку как учебному предмету и цели урока русского языка.

Содержание обучения как одна из основных_категорий методики. Отбор содержания обучения – элемент структуры обучающей деятельности учителя. Профессионально-методические умения учителя начальных классов, обеспечивающие отбор содержания обучения.

Принципы отбора содержания обучения для школьного курса русского языка в начальной школе. Проектирование содержания обучения по русскому языку как учебному предмету предметной области «Филология» через требования ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ.

Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку для начальной школы. Требования ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования в части русского языка как учебного предмета предметной области «Филология». Структура современного школьного курса русского языка в начальной школе.

Тема 4 - Принципы, методы и средства обучения русскому языку

Принципы обучения русскому языку**.** Организация обучения как элемент структуры обучающей деятельности учителя. Профессионально-методические умения учителя начальных классов, направленные на организацию процесса обучения. Закономерности и принципы обучения как дидактические понятия и их реализация в процессе преподавания русского языка. Разноуровневая природа принципов обучения русскому языку: принципы организации школы, принципы собственно обучения, специальные принципы обучения русскому языку. Зависимость состава специальных принципов обучения русскому языку от концепции построения школьного курса русского языка. Различные точки зрения на состав и содержание принципов обучения русскому языку. Общеметодические и частнометодические

принципы обучения. Методическое обоснование принципов построения урока русского языка на конкретную тему программы.

Методы обучения русскому языку. Метод обучения как дидактическая категория. Различные подходы к классификации методов обучения (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся в процессе усвоения изучаемого материала, по характеру учебного материала). Многоаспектная классификация методов обучения русскому языку.

Средства обучения: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность при обучении русскому языку. Средства обучения как дидактическая категория. Основные и неосновные средства обучения.

Раздел II. Методика обучения грамоте

Тема 5 – Теоретические основы обучения грамоте.

Методика обучения грамоте как наука. Значение периода обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы школы. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка в начальной школе. Познавательные, практические, метапредметные цели обучения грамоте. Общее содержание учебной работы: первоначальное обучение чтению и письму (в том числе и каллиграфии, графике и элементам правописания), формирование фонетических умений, обогащение словаря первоклассников, совершенствование их речевой деятельности, знакомство с книгой и приобщение к книге

Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Механизм чтения и письма. Навыки первоначального чтения и письма как речевые навыки.

Лингвистические основы методики обучения грамоте. Звуковой строй русского языка и его графика. Слоговой (позиционный) принцип русской графики. Сильные и слабые позиции фонем. Обозначение мягкости согласных на письме. Обозначение звука [й]. Связь звуков в слове. Слог и слогоделение.

Психофизиологическая характеристика чтения и письма у опытного чтеца и начинающего обучаться грамоте ребёнка.

Общеметодические и частнометодические принципы обучения грамоте.

Методы обучения грамоте. Различные подходы к классификации методов обучения грамоте. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте.

Из истории русской букваристики. Буквослагательный метод. Слого-слуховой метод Л.Н. Толстого и его «Новая азбука». Звуковые методы. Звуковой аналитико-синтетический метод в разработке К.Д. Ушинского. Роль Д.И. Тихомирова, В.П. Вахтерова, В.А Флерова, О.П. Афанасьева и И.Н. Шапошникова, А.В. Янковской, С.П. Редозубова, А.И. Воскресенской в развитии методики обучения грамоте. Метод целых слов в 20 –30-е гг. Современный звуковой аналитико-синтетический метод. Приёмы анализа и синтеза.

Средства обучения грамоте. Букварь (азбука) как ведущее средство обучения грамоте. Сведения из истории создания букварей. Основные функции букваря как средства обучения. Взаимосвязь программы и букваря. Содержание букваря, аппарат организации работы, иллюстративный материал, аппарат ориентировки, справочный аппарат, виды дидактического материала, методический аппарат. Характеристика действующих букварей: лингвистическая база учебников, принципы построения, реализация дидактических и специальных принципов обучения русскому языку, методический аппарат.

Прописи как ведущее средство обучения письму. Содержание прописей, аппарат организации работы, иллюстративный материал, виды дидактического материала, методический аппарат.

Пособия, дополняющие учебник и прописи: сборники дидактических материалов, школьные словари и справочники, рабочие тетради, электронные учебники.

Характеристика современных УМК по обучению грамоте.

Средства наглядности в обучении грамоте, их классификация: средства зрительной, слуховой, зрительно-слуховой наглядности, методика их использования на уроках обучения грамоте. Условия выбора средств наглядности для урока обучения грамоте.

Тема 6 – Методика обучения чтению и письму.

Цели, содержание и методы подготовительного периода обучения грамоте. Процесс обучения грамоте, его этапы: подготовительный и основной. Предметные, метапредметные и личностные цели подготовительного этапа обучения грамоте. Содержание подготовительного этапа обучения грамоте. Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых детьми в подготовительный период: лингвистические понятия, фонетические и графомоторные умения. Методика введения лингвистических представлений и понятий (речь, предложение, слово, слог, ударение, звук). Знакомство со звуковой стороной языка и формирование фонетических умений: значение фонетических умений для успешности всего последующего обучения, приемы работы. Моделирование как способ организации мыслительной работы учащихся.

Виды работ учащихся в подготовительный период обучения грамоте.

Взаимосвязь содержания подготовительного этапа обучения грамоте с УМК по обучению грамоте.

Цели, содержание и методы основного периода обучения грамоте. Предметные, метапредметные и личностные цели основного этапа обучения грамоте. Содержание работы на первой, второй, третьей, четвертой ступени основного периода. Виды работы в основной период обучения грамоте.

Знакомство с буквами, печатными и прописными: понятие о букве как условном значке звука, упражнения для запоминания облика печатных и письменных букв; анализ современного шрифта; содержание обучения письму букв на подготовительном и основном этапах; приемы и методы каллиграфической работы с учащимися. Письмо печатными буквами, работа с разрезной азбукой и другими пособиями. Пути повышения познавательной активности учащихся в период обучения грамоте.

Нормы графики как предмет освоения детьми при первоначальном обучении чтению и письму слогов и слов. Система работы учителя по ознакомлению детей с позиционным принципом чтения. Чтение прямых слогов и слов различной структуры. Обучение чтению слов с ориентацией на знак ударения. Обучение чтению предложений и первых букварных текстов. Фонетико-графический разбор как прием обучения осознанному переводу звуков в буквы при письме. Письмо первых слогов и слов.

Грамматико-орфографическая пропедевтика на уроках обучения грамоте. Основные задачи и направления работы: возможные способы знакомства с орфограммами (с «опасными» при письме местами в слове), подчиняющимися фонематическому принципу, фонематические умения как база для развития орфографической зоркости учащихся, приемы формирования орфографической зоркости в период обучения грамоте, орфографические упражнения.

Методика формирования умения списывания и письма по слуху.

Развитие речи в период обучения грамоте. Использование текстов, рисунков, иллюстраций, а также жизненных и учебных ситуаций для формирования речевых умений: понимать тему (о чем?), а в ясных случаях и основную мысль (что именно хотел сказать автор?), связывать последовательность предложений, сравнивать значение слов, находить

незнакомые слова, разыгрывать диалоги, рассказывать сказки, пользуясь наличными средствами выразительности устной речи.

Организация и обеспечение процесса обучения грамоте. Урок – основная форма организации обучения грамоте в современной школе. Требования к уроку обучения грамоте на современном этапе. Цели и содержание конкретного урока обучения грамоте. Структурные элементы урока обучения грамоте. Функции, содержание, методика организации каждого структурного элемента урока. Способы их взаимосвязи. Особенности учебно-научной речи учителя в зависимости от структурного элемента урока.

Основные типы уроков обучения грамоте в зависимости от цели их организации. Виды уроков каждого типа, возможные формы их проведения. Циклы уроков обучения грамоте. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте.

Особенности организации уроков по обучению грамоте в сельской малокомплектной и городской школе в условиях дифференцированного обучения.

Подготовка учителя к уроку, ее основные этапы. Методическое проектирование (обоснование) урока как средство его теоретико-практического осмысления.

Планирование материала по русскому языку. Виды планирования.

Методический анализ урока обучения грамоте. Методическое рецензирование урока обучения грамоте.

Раздел III. Методика изучения языковых разделов курса русского языка

Тема 7 – Общие вопросы изучения языковых разделов школьного курса русского языка.

Познавательные, практические, метапредметные цели изучения фонетики и графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктцации в начальной школе.

Типы учебного материала, составляющие содержание работы, направленной на изучение языковых разделов школьного курса русского языка. Виды знаний по языку: знания о лингвистических, знания о языковых фактах. Понятия, термины в школьном курсе русского языка. Виды определений по их структуре и полноте. Понятия, не раскрываемые в школьных учебниках через определения. Процесс работы над языковыми понятиями. Основные этапы усвоения их младшими школьниками.

Типы и виды умений, формируемых на уроках русского языка. Их иерархическая зависимость. Опознавательные, классификационные, аналитико-синтетические умения учебно-языкового типа по фонетике и графике, лексике, морфемике, морфологии, синтаксису как единицы обучения. Способы действий учащихся с языковым материалом. Опыт творческой деятельности и эмоционального отношения к миру – составляющие содержания обучения русскому языку в школе.

Общеметодические и частнометодические принципы изучения разделов науки о языке.

Тема 8 – Методы изучения языковых разделов школьного курса русского языка.

Методы обучения русскому языку. Метод обучения как дидактическая категория. Различные подходы к классификации методов обучения (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся в процессе усвоения изучаемого материала, по характеру учебного материала). Многоаспектная классификация методов обучения русскому языку.

Познавательные методы обучения и условия их выбора. Методика ознакомления с лингвистическими понятиями и лингвистическими фактами: этапы объяснения, особенности методической организации каждого этапа в зависимости от языкового раздела.

Практические методы обучения: методы закрепления знаний и методы формирования умений. Методы формирования учебно-языковых умений и условия их выбора. Принципы

построения микросистем практических методов обучения для урока на конкретную тему программы. Содержание методической обработки отдельного практического метода обучения в системе. Соотношение понятий практический метод обучения, упражнение, прием, вид работы. Упражнения, их виды и система. Особенности методической обработки отдельного упражнения в микросистемах методов формирования учебно-языковых умений. Требования к дидактическому материалу. Формы предъявления дидактического материала.

Требования к усвоению учащимися знаний о языке.

Трудности усвоения учащимися сведений из разделов науки о языке. Виды языковых ошибок, их учет и предупреждение. Методика работы над нормативными языковыми ошибками.

Тема 9 – Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку.

Урок – основная форма организации обучения в современной начальной школе. Профессионально-методические умения учителя начальных классов, связанные с организацией уроков русского языка разных типов, видов и форм. Требования к уроку русского языка как целостной системе обучения на современном этапе. Цели и содержание конкретного урока русского языка. Структурные элементы урока русского языка. Функции, содержание, методика организации каждого структурного элемента урока. Способы их взаимосвязи. Особенности учебно-научной речи учителя в зависимости от структурного элемента урока.

Основные типы уроков русского языка в зависимости от цели их организации. Виды уроков каждого типа, возможные формы их проведения.

Уроки комбинированного (смешанного) типа и особенности методики их проведения в зависимости от разделов школьного курса.

Интегрированные уроки.

Урок русского языка в малокомплектной сельской школе. Особенности уроков русского языка в классах коррекции.

Использование средств наглядности на уроках изучения языковых разделов. Методика работы с лингвистическими словарями разных видов.

Подготовка учителя к уроку, ее основные этапы. Методическое проектирование (обоснование) урока как средство его теоретико-практического осмысления.

Планирование материала по русскому языку. Виды планирования.

Методический анализ урока русского языка. Методическое рецензирование урока русского языка.

Раздел IV. Методика обучения орфографии

Тема 10 – Общие вопросы обучения орфографии.

Особенности «Орфографии» как самостоятельного раздела школьного курса русского языка. Познавательные, практические, метапредметные цели обучения орфографии в школе.

Содержание обучения: орфографические знания, орфографические умения.

Орфографические знания: знания об орфографических понятиях, знания об орфографических фактах, знания об орфографических правилах, знания о способах действий с орфографическим материалом.

Понятие об орфограмме как основной единице обучения орфографии. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Опознавательные признаки и местонахождение орфограмм. Вариантные и невариантные орфограммы. Условия выбора орфограмм. Актуальные и неактуальные орфограммы.

Орфографическое правило, особенности его структуры. Виды орфографических правил.

Виды орфографических умений, их иерархическая зависимость. Природа орфографических умений и психологические основы их формирования. Орфографическая зоркость – базовое орфографическое умение. Орфографический навык. Специфика орфографического навыка. Поэтапное формирование орфографического навыка. Соотношение понятий «орфографические умения» - «орфографический навык». Орфографическое поле. Орфографическое действие.

Предпосылки работы по орфографии в начальной школе. Психологические предпосылки: виды орфографической памяти и их учет в процессе формирования орфографической грамотности; затруднения учащихся в применении орфографических правил, их фонетическая, словообразовательная, морфологическая, синтаксическая и семантическая природа. Методические предпосылки: базовые языковые понятия, с которыми связано овладение учащимися орфографией; базовые учебно-языковые умения.

Общеметодические и частнометодические принципы обучения орфографии. Частные принципы методики обучения разделам орфографии.

Тема 11 – Методика работы над орфограммами.

Работа над орфограммами, регулируемыми правилами. Этапы ознакомления с орфограммой и условиями ее выбора. Методы разъяснения сути орфограммы, условия выбора методов объяснения.

Методы формирования орфографических умений. Группы методов в зависимости от вида орфографических умений, условия их выбора. Требования к дидактическому материалу. Понятие о деформированном и недеформированном, конфликтном дидактическом материале. Принципы построения микросистемы методов формирования орфографических умений по отдельному виду орфограмм. Комплексный характер заданий к упражнениям. Особенности методической обработки отдельного упражнения в микросистеме методов формирования орфографических умений. Использование средств наглядности при обучении орфографии.

Методика работы над словами с непроверяемыми орфограммами.

Использование орфографических словарей разных видов для формирования орфографических умений.

Работа по орфографии в процессе изучения неорфографических тем. Попутное повторение изученного по орфографии. Методика организации словарно-орфографической работы.

Работа по орфографии в процессе развития связной речи учащихся. Орфографическая подготовка (сосредоточенная и рассредоточенная) к сочинениям и изложениям.

Работа над орфографическими ошибками.

Орфографическая ошибка. Работа над орфографическими ошибками учащихся. Причины появления орфографических ошибок, способы их фиксации в письменных работах учащихся. Нормы проверки и оценки орфографической грамотности. Методика учета слов с орфографическими ошибками. Подготовка и проведение работы над ошибками на уроке: организация работы над орфографическими ошибками в обучающих упражнениях; контрольных диктантах; изложениях и сочинениях.

Специфика умения осуществлять орфографический самоконтроль. Последовательное обучение детей действию самоконтроля.

Раздел V. Методика развития речи младших школьников

Тема 12 – Общие вопросы развития речи младших школьников.

Понятие «развитие речи» в методике обучения русского языка. Цели школьного курса русского языка, связанные с развитием речи детей. Признаки коммуникативности речи и

направления работы по развитию речи в школе. Разделы методики развития речи. Общеметодические и частнометодические принципы развития речи учащихся.

Тема 13 – Методика работы по развитию речи на разных уровнях.

Значение, цели, содержание, место работы над нормами литературного языка в процессе обучения русскому языку. Речь правильная и речь уместная как две стороны культуры речи. Три компонента в содержании работы по культуре речи: нормативный, коммуникативный и этический. Классификация и учет языковых ошибок и недочетов в устной и письменной речи младших школьников.

Особенности работы над нормативной стороной языковых единиц. Цели, содержание, методика работы над произносительными, лексическими, морфологическими, синтаксическими нормами.

Обогащение словарного запаса учащихся как область методики обучения русскому языку, как одно из направлений в работе по развитию речи детей, как важнейшая задача школьного курса русского языка. Цели и источники обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Содержание работы по обогащению словарного запаса учащихся. Грамматико-орфографическое и семантическое направления в словарной работе. Виды работы над словом, соответствующие каждому из направлений.

Понятие о единице словарной работы в школе. Принципы отбора тематических групп слов и принципы отбора слов в тематические группы для целей обогащения словарного запаса учащихся. Лингвистические, психологические, дидактические предпосылки методики работы по обогащению словарного запаса учащихся. Семантизация незнакомых и частично знакомых учащимся слов – одна из задач обогащения словарного запаса учащихся. Приемы семантизации слов и условия их выбора. Обучение учащихся умению пользоваться толковым словарем.

Словарно–семантическая работа на уроках русского языка: принципы, содержание, связь с работой по грамматике и правописанию. Словарно-семантические упражнения.

Словарная подготовка к изложениям и сочинениям. Лексические ошибки и работа над ними на уроках русского языка. Виды лексических ошибок, их обозначение в тексте детской работы. Ознакомление школьников с видами лексических ошибок и методика работы над ними на уроке.

Обогащение грамматического строя речи учащихся как область методики обучения русскому языку, как одно из направлений в работе по развитию речи школьников, как важнейшая задача школьного курса русского языка. Цели, место, этапы, содержание, принципы работы по обогащению грамматического строя речи. Методы формирования синтаксических учебно-языковых и речевых умений.

Синтаксические ошибки и работа над ними на уроках русского языка. Виды синтаксических ошибок, их обозначение в тексте детской работы. Ознакомление школьников с видами синтаксических ошибок и методика работы над ними.

Обучение связной речи (устной и письменной). Связная речь как процесс и результат речевой деятельности. Цели, место, этапы работы по развитию связной речи в начальной школе.

Содержание обучения: знания о речеведческих понятиях; общие и специфические коммуникативные (коммуникативно-речевые) умения, ценностные ориентации (опыт эмоционального отношения к миру). Развитие форм (устной и письменной) и разновидностей (диалог - монолог) связной речи. Работа над функциональными разновидностями речи школьников.

Методика ознакомления с речеведческими понятиями. Методы формирования коммуникативных умений, их классификация. Диктант как практический метод формирования коммуникативных умений, его виды и методика проведения.

Тема 14 – Методика обучения написанию изложения и сочинения.

Изложение как метод развития связной речи, его виды: по способу передачи исходного текста, по отношению к содержанию исходного текста, по осложненности языковыми заданиями. Особенности работы над изложениями разных видов. Рассредоточенная языковая подготовка к изложению. Трудности учащихся в работе над изложениями разных видов.

Сочинение как метод развития связной речи, его виды: по особенностям структуры (описание, рассуждение, повествование); по тематике (на лингвистическую тему, на «свободную» тему); по источнику получения материала (на основе жизненного опыта, на основе прочитанного, по музыкальным впечатлениям, на основе восприятия картины); по психологическому источнику (по памяти, восприятию, воображению); по объему (сочинение-миниатюра); по осложненности дополнительными языковыми заданиями (по опорным словам и синтаксическим конструкциям, с употреблением групп определенных языковых средств). Использование образцов. Рассредоточенная и сосредоточенная языковая подготовка к сочинению. Редактирование текстов на этапе подготовки к сочинению.

Нормы проверки и оценки изложений и сочинений. Содержательные, композиционные, языковые и речевые ошибки, их виды. Методика работы над ошибками в изложениях и сочинениях.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: деловых игр, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, технологии проблемного диалога, технологии продуктивного чтения, технологии проектной деятельности, технологии коллективного способа обучения, технологии оценивания учебных успехов в сочетании с внеаудиторной работой. Основным способом взаимодействия преподавателя со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика, виртуальная экскурсия); интерактивные информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение домашних практических заданий (составление библиографии по изучаемым темам; разработка методических проектов урока, разработка дидактического материала, анализ учебников и методических пособий и др.);
2) составление схем и таблиц по изучаемым теоретическим темам;
3) подготовка и проведение уроков в условиях деловой игры;
4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

5 семестр:

Для текущего контроля успеваемости используются контрольные работы. На зачёте с оценкой по дисциплине «Методика обучения русскому языку» в 5 семестре контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами и разноуровневыми заданиями, используется письменная форма проведения зачёта, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачёте – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачёте в течение 60 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 40 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 баллами, максимальное количество баллов – 20.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Задание творческого уровня по дисциплине выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачёту.

Задание: Спроектируйте урок русского языка по одной из предложенных тем на основе указанного учебника по русскому языку.

Требования к проекту урока

1. Проект урока должен включать три части: методическое обоснование, развёрнутый конспект урока, литературу и интернет-ресурсы, использованные при проектировании урока.
2. В конспекте урока должны быть указаны все структурные элементы урока, этапы открытия нового знания (если это урок открытия новых знаний), этапы методической обработки каждого упражнения.
3. В конспекте урока все запланированные для проверки и выполнения упражнения должны быть выполнены со всеми необходимыми обозначениями.
4. В конце конспекта урока укажите литературу и интернет-ресурсы, использованные вами при подготовке конспекта урока и методического обоснования.

Критерии оценки задания:

Представленный проект урока *не оценивается*, если в его структуре отсутствует какая-либо из следующих его частей: методическое обоснование, развёрнутый конспект урока, литература и интернет-ресурсы, использованные при проектировании урока.

1. В методическом обосновании урока допущено от 0 до 3 ошибок до 2 баллов.
2. Конспект урока соответствует его методическому обоснованию – от 0 до 2 баллов.
3. В конспекте урока допущено от 0 до 4 методических – до 4 баллов.
4. В конспекте допущено от 0 до 2 фактических ошибок – до 2 баллов.

Проект представляется в распечатанном виде с приложением всех необходимых материалов (презентации) в день проведения зачёта.

Максимальное количество баллов – 10.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Методика обучения русскому языку» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Типовые варианты тестовой работы, задания творческого уровня находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств»

7 семестр:

На экзамене по дисциплине «Методика обучения русскому языку» в 7 семестре контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами и разноуровневыми заданиями, используется письменная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Тестирование проводится на экзамене в течение 60 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 40 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 20.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Задание творческого уровня по дисциплине выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену.

Задание: Спроектируйте урок русского языка по одной из предложенных тем на основе указанного учебника по русскому языку.

Требования к проекту урока

1. Проект урока должен включать три части: методическое обоснование, развёрнутый конспект урока, литературу и интернет-ресурсы, использованные при проектировании урока.
2. В конспекте урока должны быть указаны все структурные элементы урока, этапы открытия нового знания (если это урок открытия новых знаний), этапы методической обработки каждого упражнения.
3. В конспекте урока все запланированные для проверки и выполнения упражнения должны быть выполнены со всеми необходимыми обозначениями.
4. В конце конспекта урока укажите литературу и интернет-ресурсы, использованные вами при подготовке конспекта урока и методического обоснования.

Критерии оценки задания:

Представленный проект урока *не оценивается*, если в его структуре отсутствует какая-либо из следующих его частей: методическое обоснование, развёрнутый конспект урока, литература и интернет-ресурсы, использованные при проектировании урока.

1. В методическом обосновании урока допущено от 0 до 3 ошибок до 2 баллов.
2. Конспект урока соответствует его методическому обоснованию – от 0 до 2 баллов.
3. В конспекте урока допущено от 0 до 4 методических – до 4 баллов.
4. В конспекте допущено от 0 до 2 фактических ошибок – до 2 баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

Проект представляется в распечатанном виде с приложением всех необходимых материалов (презентации) в день проведения экзамена.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Методика обучения русскому языку» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика обучения русскому языку» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Зиновьева, Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. - Москва : Академия, 2007. - 304 с.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 464 с.
3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 45-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377

– дополнительная литература:

1. Ворожбитова, А.А. Начальное лингвориторическое образование. Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы : [учеб.-метод. пособие] / А.А. Ворожбитова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019 . – 248 с. – 248 с. – ISBN 978-5-89349-224-8. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/244132

2. Львов, М. Р. Методика развития речи младших школьников : пособие для учителя / М. Р. Львов. - 2-е изд. ; перераб. - Москва : Просвещение, 1985. - 176 с. - (Библиотека учителя начальных классов).
3. Львов, М. Р. Правописание в начальных классах / М. Р. Львов. - Москва : Просвещение, 1990. - 160 с. - (Библиотека учителя начальных классов).
4. Русский язык в начальных классах : теория и практика обучения : учебное пособие / под ред. М. С. Соловейчик. - 4-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 1998. - 384 с.
5. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности "Учитель начальных классов") / сост. Т. П. Сальникова. - Москва : Сфера, 2000. - 144 с.
6. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 104 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534
7. Политова, Н. И. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка : пособие для учителя / Н. И. Политова. - Москва : Просвещение, 1984. - 191 с.
8. Штрекер, Н. Ю. Основы методики обучения русскому языку в начальной школе : учебное пособие по русскому языку для студентов педагогических вузов и учителей начальных классов / Н. Ю. Штрекер. - Москва : Высшая школа, 2003. - 256 с.

Интернет-ресурсы:

http://school2100.com/
Образовательная система 2100

http://uroki-fgos.ru/
Информационный портал «Уроки по ФГОС»

https://multiurok.ru/
Сайты учителей

http://rus.1september.ru/
Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»

http://www.fipi.ru/
Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» отражает результаты разработки и внедрения в практику высокоэффективных технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий с использованием измерительных (тестовых) технологий.

http://window.edu.ru/recommended/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование.

http://metodisty.ru/
Профессиональный сайт учителей «Методисты»

http://www.zanimatika.narod.ru/
Диктанты, конспекты и другое

http://nsportal.ru/
Социальная сеть работников образования

http://www.metodika.ru/
Авторский сайт Ольги Соболевой и Василия Агафонова ««Двуполушарный» подход в обучении»

http://www.school.edu.ru
Сайт российского школьного образования

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
www.gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
www.gramma.ru Справочно-информационный портал «Культура письменной речи»
Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
7. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного и семинарского типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоролики, видео– и DVD фильмы, видеоматериалы), печатные пособия (таблицы, раздаточные и дидактические карточки).

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

Е.А. Сундарева, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики обучения

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики обучения «13» февраля 2023 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие 1
Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка в начальной школе

1. Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (на сайте: http://www.standart.edu.ru) с точки зрения обучения русскому языку в начальной школе. Подготовьтесь рассказать о том, какая информация об изучении русского языка представлена в стандарте.

2. Выберите для подготовки в подгруппе один из следующих вопросов, изучите материал по данному вопросу, подготовьтесь к краткому, четкому и ясному представлению подобранного Вами материала на практическом занятии.

Вопросы для подготовки в подгруппах

1) Статус, назначение, структура, порядок реализации примерной программы начального общего образования по русскому языку, созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС).

Литература

Примерная программа по русскому языку.

2-3) Статус, назначение, структура, порядок реализации авторских программ по русскому языку для начальной общеобразовательной школы, отличие авторской программы от примерной (на примере отдельной авторской программы для начальной школы).

Литература

2-ая подгруппа – авторская программа по русскому языку В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной (учебники «Школа России»);

3-ая подгруппа - авторская программа по русскому языку М.С. Соловейчик (учебники «Гармония»).

4) Статус, назначение, структура, порядок реализации рабочей программы по русскому языку для начальной общеобразовательной школы, отличие рабочей программы от авторской (на примере отдельной рабочей программы для начальной школы).

Литература

1. Рабочая программа по русскому языку для конкретного класса, созданная на основе авторской.

Практическое занятие 2
Теоретические основы обучения грамоте
УМК по обучению грамоте

I. Изучите сведения об УМК по обучению грамоте и учебнике как ведущем средстве обучения русскому языку, используя следующий материал:

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008. – С.35-37, 61 (последний абзац страницы), 220 – 226.

II. На основе изученного материала подготовьтесь к ответу на вопросы:

1. Какие функции выполняет учебник и в чём они заключаются? Для чего предназначен УМК по обучению грамоте?

2. Из каких пособий состоит УМК по обучению грамоте?

2. Какие структурные элементы, как правило, включает учебник?

III. Изучите федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год и приказ о внесение изменений в него на 2015-2016 и 2016-2017 учебный год, а также список основных учебных комплексов, используя следующий материал:

1) Список УМК (дан в материалах к занятию в электронном виде).
2) Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2014-2015 учебном году с внесенными изменениями на 2016-2017 учебный год (в электронном виде в материалах к занятию или в Интернете).

IV. На основе изученного материала подготовьтесь к ответу на вопросы:

1) Сколько учебников по обучению грамоте допущено к использованию в школе?
2) Какие УМК представляют данные учебники?

V. Исследуйте выбранный Вашей подгруппой УМК по обучению грамоте, опираясь на следующие вопросы:

1. Из каких частей состоит данный УМК? Кто автор учебника по обучению грамоте? Кто автор прописей? Кто автор методических рекомендаций?

2. Как структурируется материал в учебнике? Как отражены в учебнике два этапа обучения грамоте: подготовительный и основной?

3. Какой материал представлен в учебнике для реализации подготовительного этапа обучения грамоте? В какой форме он представлен?

4. В какой последовательности в учебнике представлены буквы для изучения?

5. В какой форме представлен дидактический материал? (в виде слогов, слов, предложений, текстов, схем и т.д.) Приведите примеры.

6. Представлены ли в учебнике теоретические сведения? Если да, то приведите примеры.

7. Какие условные обозначения использованы в учебнике? Для чего они предназначены?

8. Какой справочный материал есть в учебнике?

9. Для чего предназначены прописи? Как структурирован в них материал? В какой форме предъявляется в них дидактический материал?

10. Есть ли электронное приложение? Для чего оно предназначено?

11. Каково назначение методических рекомендаций?

УМК по обучению грамоте

1. УМК «Гармония»

1) Букварь: Мой первый учебник. В 2 ч. / М.С. Соловейчик, Н.М. Бетенькова, Н.С. Кузьменко, О.Е. Курлыгина. – Смоленск, 2012.

2) Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. Хочу хорошо писать: прописи.

3) Поурочные методические рекомендации по «Букварю» (или Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации по «Азбуке».

2. УМК «Школа России»

1) Азбука. 1 класс / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская.

2) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи.

3) Методическое пособие по обучению грамоте и письму / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Н.А. Федосова.

3. УМК «Начальная школа XXI века»

1) Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Грамота. 1 класс. В 2 ч.

2) Безруких М.А., Кузнецова М.И. Прописи к учебнику «Букварь».

3) Поурочные методические рекомендации.

VI. Подготовьтесь представить подготовленный подгруппой материал так, чтобы слушатели могли его зафиксировать.

Практическое занятие 3
Методика обучения чтению и письму
Методика изучения звуковой стороны языка

1. Проследите последовательность введения языковых понятий (предложение, слово, слог, звук речи и т.д.) в подготовительном этапе обучения грамоте в разных УМК:

УМК «Гармония»: Букварь: Мой первый учебник. В 2 ч. / М.С. Соловейчик, Н.М. Бетенькова, Н.С. Кузьменко, О.Е. Курлыгина.

УМК «Школа России»: 1) Азбука. / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская.

УМК «Начальная школа XXI века»: Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Грамота. 1 класс. В 2 ч.

2. Определите, по каким признакам отобраны в букварях слова для звукового анализа в подготовительном этапе обучения грамоте.

3. Изучите последовательность звукового анализа слова, действия и способы звукового анализа (принесите таблицу), действия учителя при организации звукового анализа слова, используя следующий материал:

1) Лекцию «Содержание и организация работы в подготовительный период обучения грамоте».

2) Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – с.98-101.

4. Изучите графические схемы и условные обозначения, которые используются при обучении грамоте для составления звуковых схем, опираясь на следующий материал:

Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008. – С.49-50.

Букварь: Мой первый учебник. В 2 ч. / М.С. Соловейчик, Н.М. Бетенькова, Н.С. Кузьменко, О.Е. Курлыгина. - С.111.

Азбука. / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская.

Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Грамота. 1 класс. В 2 ч.

5. Приготовьте карточки с условными обозначениями для составления звуковых схем по букварю УМК «Гармония» и Русской азбуке Горецкого.

Задания для подгрупп!

1. Разработайте физкультминутку, в ходе которой можно будет закрепить новый материал.

1 подгруппа: Звуки гласные и согласные.

2 подгруппа: Гласные звуки ударные и безударные.

3 подгруппа: Согласные мягкие и твердые.

4 подгруппа: Согласные звонкие и глухие.

При подготовке учтите, что не следует использовать изолированные звуки, а использовать в качестве дидактического материала слова.

Подготовьтесь провести физкультминутку.

2. Разработайте проведение звукового анализа слова на подготовительном этапе обучения грамоте (в упражнении используйте два слова). При звуковом анализе слова ученики должны охарактеризовать звуки. Слова для звукового анализа каждая группа подбирает сама. Для предъявления слов используйте рисунки (в букваре или в презентации).

В упражнении должны быть отражены следующие этапы методической обработки:

1. Определение цели выполнения упражнения или постановка учебной задачи.

2. Под руководством учителя учащиеся проводят звуковой анализ слова. Учитель определяет последовательность анализа слова через задания и вопросы.

3. Анализ второго слова проводит один из учеников у доски. Все остальные одновременно составляют у себя на партах звуковую модель слова. Учитель направляет действия учеников, организует проверку.

4. Организация обучающих выводов по упражнению. Учитель, опираясь на вопросы в заключение проверки, побуждает учащихся к формулировке вывода из упражнения.

Определите, кто будет проводить упражнение, приготовьтесь провести упражнение.

Литература

1) Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – С. 98-101.

2) Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации по «Азбуке». – Смоленск, 2010.

Практическое занятие 4
Методика обучения чтению и письму
Технология первоначального обучения чтению

Задания для всех!

1. Выявите последовательность изучения букв в трех букварях (азбуках):

- Букварь: Мой первый учебник. В 2 ч. / М.С. Соловейчик, Н.М. Бетенькова, Н.С. Кузьменко, О.Е. Курлыгина. – Смоленск, 2012. – Ч. 1-2.
- Русская азбука. 1 класс / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская. – М., 2010.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Моя любимая азбука. – М., 2010.

Определите, каким принципом определяется последовательность изучения букв в этих учебниках. Материал о принципах читайте в пособии: Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – с.106.

Рассмотрите, в какой последовательности вводятся буквы И, Е, Ё, Ю, Я в разных учебниках, объясните варианты введения этих букв.

Литература

Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации по «Азбуке». – Смоленск, 2010 – С.10-15.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – с.106.

2. Выполните задание 8 и 9 из пособия Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – с.116-119.

Задание для подгрупп!

1. Разработайте фрагмент урока, посвященный знакомству учеников с….

1-ая подгруппа – звуками [б] и [б’] (учебник: Русская азбука. 1 класс / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская. – М., 2010. – С.101)

2-ая подгруппа – буквой Б (учебник: Русская азбука. 1 класс / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская. – М., 2010. – С.101)

3-ая подгруппа – звуками [т] и [т’] (учебник: Букварь: Мой первый учебник. В 2 ч. / М.С. Соловейчик, Н.М. Бетенькова, Н.С. Кузьменко, О.Е. Курлыгина. – Смоленск, 2012. – Ч. 1. – С. 90).

4-ая подгруппа – буквой Т (учебник: Букварь: Мой первый учебник. В 2 ч. / М.С. Соловейчик, Н.М. Бетенькова, Н.С. Кузьменко, О.Е. Курлыгина. – Смоленск, 2012. – Ч. 1. – С. 90).

Для 1-ой, 3-ей подгруппы:

1) провести выделение и характеристику изучаемых звуков; правильно подобрать слова для звукового анализа; особо обратить внимание на артикуляцию звуков;
2) продумать упражнение на слышание звуков;
3) продумать организацию работы с интерактивной доской.

Для 2-ой и 4-ой подгрупп:

1) организовать знакомство с новой буквой, не забыв про анализ её формы;
2) обеспечить запоминание новой буквы;
3) продумать упражнение на узнавание буквы;
4) продумать организацию работы с интерактивной доской.

Подготовьте учителя для проведения этого фрагмента!

2. Разработайте фрагмент урока, посвященный обучению чтению слогов.

1-ая и 2-ая подгруппы – с буквой Б (учебник: Русская азбука. 1 класс / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская. – М., 2010. – С.101)

3-ая и 4-ая подгруппы – с буквой Т (учебник: Букварь: Мой первый учебник. В 2 ч. / М.С. Соловейчик, Н.М. Бетенькова, Н.С. Кузьменко, О.Е. Курлыгина. – Смоленск, 2012. – Ч. 1. – С. 90).

Условия проведения фрагмента урока:

1) отобрать слоги для чтения (их должно быть достаточно); обеспечить их зрительное восприятие;
2) обязательно повторить с учениками ориентиры при чтении слогов;
3) использовать электронное приложение или самим разработать упражнение для интерактивной доски.

Подготовьте учителя для проведения этого фрагмента!

Литература

Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации по «Азбуке». – Смоленск, 2010.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – с.117-119 (пример фрагмента урока).

Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. – М., 2007. – С.156-158 (конспекты уроков).

Практическое занятие 5
Методика обучения чтению и письму
Технология первоначального обучения письму

Задания для всех!

1. Выполните задание 3 из пособия: Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – С 149-152.

Литература

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – С 120-130.

Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. – М., 1987. – С. 40-41.

2. Выполните задание 4 из пособия: Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – С 149-152.

Литература

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – С 120-130.

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Уроки обучения грамоте. - М., 1988. – С. 125-143.

3. Познакомьтесь с типичными ошибками в написании букв в пособии: Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. – М., 1987. – С. 45-58. Сгруппируйте эти ошибки. Подготовьтесь о них рассказать.

4. Выполните задание 5 из пособия: Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – С 149-152.

Литература

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – С 120-130.

Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах – С.70-73.

Задание для подгрупп!

1. Разработайте фрагмент урока, посвященный знакомству учеников с написанием

1-ая подгруппа - строчной буквы б;

2-ая подгруппа - прописной буквы Б;

3-ая подгруппа – строчной буквы т;

4-ая подгруппа – прописной буквы Т;

Условия проведения фрагмента урока:

1) провести анализ формы новой буквы; постараться организовать конструирование буквы из отдельных элементов с использованием интерактивной доски;
2) показать процесс письма буквы, сопроводив его объяснением способа написания (можно использовать электронное приложение);
3) использовать различные приемы запоминания написания буквы (воображаемое письмо, копирование, списывание с образца);
4) организовать рефлексию, связанную с оценкой правильности написания буквы;
5) продумать организацию работы учащихся с использованием интерактивной доски и прописей для УМК «Школа России» (Горецкий).

Подготовьте учителя для проведения этого фрагмента!

Литература

Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации по «Азбуке». – Смоленск, 2010.

Практическое занятие 6
Общие вопросы изучения языковых разделов школьного курса русского языка
Методический аппарат учебников по русскому языку, действующих в начальной школе

I. Подготовьте подгруппой один из следующих вопросов по теме «Методический аппарат школьных учебников по русскому языку», умейте кратко и ясно объяснить материал по выбранному вопросу на примере школьных учебников, рекомендованных в списке литературы к занятию:

1. Способы подачи нового материала в действующих учебниках по русскому языку (индуктивный – от наблюдений за языковыми явлениями к формулировкам теоретических сведений в форме обобщений, определений; дедуктивный – от готовых формулировок теоретических сведений в виде определений к наблюдениям, индуктивно-дедуктивный, дедуктивно-индуктивный). Виды графического оформления теоретических сведений в зависимости от их дидактического статуса (теоретические сведения для заучивания, для

пересказа, для самостоятельных наблюдений, для понимания, для расширения кругозора и общего развития).

2. Материал учебников, рассчитанный на обучение школьников способам деятельности. В какой форме представлен данный материал по классам? Приведите примеры. Упражнения репродуктивного и продуктивного (задачи) характера в учебниках разных авторских коллективов. Достаточно ли в учебнике упражнений, предполагающих создание учениками собственного текста? Приведите примеры.

3. Аппарат ориентировки как структурный компонент учебника (состав аппарата ориентировки на примере учебников разных авторских коллективов). Используемые графические знаки в зависимости от класса. Условные обозначения, схемы, модели, которые используются в учебниках. Приведите примеры.

4. Виды справочных материалов учебников по русскому языку и их предназначение. Чем различаются справочные материалы для каждого класса. Приведите примеры. Как проиллюстрированы учебники? Есть ли электронное приложение для учебников? Для чего они предназначены? Какой материал в них представлен?

Литература

1. Комплект учебников по русскому языку «Начальная школа XXI века» (1-4 классы). Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.
2. Методические комплекс «Гармония» - учебники по русскому языку (1-4 классы). Авторы: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.
3. Учебно-методический комплекс «Школа России» - учебники по русскому языку (1-4 классы). Авторы: Канакина В.Н., Горецкий В.Г.
4. Комплект учебников по русскому языку «РИТМ»: Автор - Рамзаева Т.Г. (1-4 класс).

Практическое занятие 7
Методы изучения языковых разделов школьного курса русского языка
Виды разбора (языкового анализа) на уроках русского языка

Задания выполняются индивидуально!

1. Познакомьтесь с классификацией видов разбора (языкового анализа), приведенной в учебнике: Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах (М., 2008. – С. 209-211); составьте таблицу видов разбора; установите, какие из указанных видов разбора (языкового анализа) используются в начальной школе на уроках русского языка.

2. Сравните порядок фонетического (звуко-буквенного) разбора, данный в разных учебниках, установите разницу.

3. Сравните порядок морфемного разбора, данный в разных учебниках, установите разницу.

Задание по подгруппам

4. Сравните варианты морфологического разбора имени существительного, имени прилагательного и глагола по годам обучения по учебнику выбранного вами УМК. Проведите морфологический разбор подчеркнутых слов в соответствии с годами обучения (2-3-4 классы): *Сквозь волнистые туманы пробирается луна, / На печальные поляны льет печально свет она.*

5. Сравните варианты синтаксического разбора по годам обучения по учебнику выбранного вами УМК. Выполните синтаксический разбор предложения в соответствии с годами обучения: *Солнечная дымка залила холодное небо.*

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах - М., 2008. – С. 209-211.

2. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения. – М., 1997. – С.117-120, 183-185.

Учебники

Комплект учебников по русскому языку «Начальная школа XXI века» (1-4 классы). Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.

Методические комплекс «Гармония» - учебники по русскому языку (1-4 классы). Авторы: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.

Учебно-методический комплекс «Школа 2100» - учебники по русскому языку (1-4 классы). Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

Комплект учебников по русскому языку: Полякова А.В. Русский язык (1-4 классы). Учебники разработаны по системе развивающего обучения Л.В. Занкова

Комплект учебников по русскому языку «РИТМ»: Автор - Рамзаева Т.Г. (1-4 класс).

Практическое занятие 8
Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку
Опознавательный методический анализ урока русского языка

1. Изучите функции, содержание и методику проведения структурных элементов урока типа: оргмомента, объяснения нового материала, закрепления знаний и формирования умений, подведения итогов урока, организации домашнего задания (См.: лекцию на тему «Урок русского языка», а также главу 6 «Урок русского языка» в книге: Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 338-345).

2. Изучите план методического обоснования конспекта урока русского языка и пример методического обоснования урока русского языка.

3. Проанализируйте содержание обучения по теме «Собираем родственников» из учебника М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко Русский язык. 2 класс. Ч.1.

3. Составьте методическое обоснование урока русского языка на тему «Собираем родственников» (1-ый урок по теме) по учебнику: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 2 класс: Учебник русского языка. – Ч.1. Тип урока – открытие новых знаний. Используйте при составлении методического обоснования ориентировочное планирование учебного материала; установите, сколько уроков предлагается использовать для изучения данной темы, как распределяется содержание обучения по урокам.

План методического обоснования конспекта урока

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Цели урока:
   Предметные.
   Познавательные.
   Практические.
   Метапредметные.
   Личностные.
4. Принципы обучения.
   Дидактические.
   Общеметодические.
   Частнометодические.

5. Методы обучения.
Познавательные методы.
Методы формирования и контроля знаний.
Методы совершенствования и контроля умений.
Методы формирования умений.
6. Средства обучения.
7. План урока.
8. Литература.

Образец методического обоснования конспекта урока

Тема урока: Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.

Тип урока: открытие новых знаний.

Цели урока:

Предметные:

1. Познавательные: 1) повторить сведения о предложении, изученные ранее; 2) дать представление о грамматической основе предложения, подлежащем и сказуемом как главных членах предложения; 3) познакомить с опознавательными признаками подлежащего и сказуемого;

2. Практические: 1) формировать умение находить грамматическую основу предложения, графически её обозначать; 2) развивать умение определять способ выражения главных членов предложения – подлежащего и сказуемого; 3) совершенствовать умение строить предложения.

Метапредметные: 1) формировать способность понимать, принимать и удерживать учебную задачу; 2) развивать умение устанавливать последовательность действий при выполнении поставленных задач и работать по алгоритму; 3) учить осуществлять совместную деятельность с одноклассниками и учителем, осваивать различные способы взаимной помощи; 4) формировать умение контролировать свои действия и действия своих одноклассников.

Личностные: 1) развивать интерес к ведению диалога с автором научно-учебного текста;

2) воспитывать доброжелательность и понимание чувств других людей.

Принципы обучения:

1. Дидактические:

1.1. Научности (рассмотрение подлежащего и сказуемого как синтаксической категории).

1.2. Доступности (опора на знания о предложении).

1.3. Активности и сознательности учащихся в обучении (использование метода самостоятельного анализа лингвистического текста).

1.4. Систематичности и последовательности (место главных членов предложения в системе членов предложения).

2. Общеметодические:

2.1. Функциональный (показ функции грамматической основы в предложении).

2.2.Структурно-семантический (сопоставление структуры грамматической основы предложения и ее семантики).

2.3. Межуровневых связей (сопоставление главных членов предложения и частей речи, которыми они выражены).

3. Частнометодические:

3.1 Морфолого-синтаксический принцип (определение, какими частями речи могут быть выражены подлежащее и сказуемое).

Методы объяснения:

Эвристическая беседа с самостоятельным анализом лингвистического текста, данного в учебнике.

Методы закрепления знаний:

Постановка вопросов:

- фронтальный опрос (открытие нового, методическая обработка упражнений, итоги урока).

Методы формирования и совершенствования умений:

Нахождение в сочетании с частичным языковым анализом.

Конструирование предложений по опорным словам с частичным языковым анализом.

Средства обучения:

Карточки с дидактическим материалом для конструирования предложений.

План урока

1.Оргмомент – 1 мин.
2.Открытие нового знания – 23 минут
3.Формирование умений – 12 минут.
4.Итоги урока – 2 минуты.
5.Постановка домашнего задания – 2 минуты.

Литература

1. 1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык: Учебник для 3-го класса в 2-х ч. Ч. 2. – М.: «Баллас», 2002. – С. 144.
2. Бунеева Е.В., Исаева Н.А. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баллас, 2011. – С.273.

Практическое занятие 9
Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку

1. Опираясь на знания по общим вопросам методики преподавания русского языка, материалы лекций «Урок русского языка», записи практических занятий, разработать методическое обоснование урока открытия нового знания и конспект урока по одной из следующих тем:

1) Представляем еще одну часть речи (Знакомство с наречием): Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 4 класс: Учебник русского языка. Ч.1. (первый урок по теме)

2) Род имен существительных: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 3 класса. Ч. 2. (первый урок по теме)

3) Словосочетание: Иванов С.В., Кузнецова М.И. и др. Русский язык: Учебник для 4 класса. Ч. 2.

4) Знакомься: другие части слов! (Знакомство с приставкой и суффиксом): Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 2 класс: Учебник русского языка. Ч. 2.

2. При разработке методического обоснования и конспекта урока соблюсти следующие условия:

- продумайте нестандартное начало урока;
- организуйте формулирование темы и цели урока самими учащимися (продумайте задание, позволяющее ученикам самим сформулировать тему урока)
- используйте сочетание познавательных методов обучения;
- в процессе открытия новых знаний используйте средства обучения разных видов: таблицы, раздаточный материал, предметы, репродукции картин и т.п.;
- подберите яркий языковой материал для анализа при открытии новых знаний;

- не забудьте, что вы должны реализовать все этапы открытия нового знания;
- разработайте систему из двух упражнений;
- выбирайте методы формирования умений в соответствии с типом и видом формируемого умения;
- включите в систему упражнений сочетания методов формирования умений /например, нахождение языкового явления в сочетании с доказательством; выборочный диктант в сочетании с частичным языковым анализом; выборочно-распределительный диктант в сочетании с частичным языковым анализом; конструирование словосочетаний в сочетании с группировкой и т.п.;
- организуйте выводы по упражнениям с целью выяснения сути конфликтного материала; выведения новых теоретических сведений;
- соблюдайте все методические действия в процессе методической обработки упражнений
- организуйте итоги урока с использованием способов быстрой обратной связи /сигнальных карточек, цифрового диктанта, игры «Третий лишний» и т.п./;
- продумайте использование интерактивной доски;
- составляйте конспект урока подробный, с выполнением всех заданий и упражнений.

3. Подготовьте от подгруппы учителей, которые будут вести урок. Время проведения урока – 30 минут.

Литература

1. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 338-345.

2. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. Методические рекомендации к учебнику и тетрадям-задачникам для четвертого класса. – Смоленск, 2010.- С.28.

3. Бунеева Е.В., Исаева Н.А. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2011. - С.178.

Практические занятия 10-11
Общие вопросы развития речи младших школьников

Отражение содержания развития речи в УМК по русскому языку

1. Изучите в авторских программах, как включается содержание совершенствования речевой деятельности учащихся (раздел «Развитие речи») в каждую из программ. Будьте готовы об этом рассказать.

2. Составьте таблицу «Содержание совершенствования речевой деятельности» на уровне речеведческих понятий и умений, связанных с восприятием текста».

Класс	Программа «Гармония» (М.С. Соловейчик)	Программа «Школа России»	Программа для учебника Поляковой А.В	Программа для учебника С.В. Иванова и др.
1				
2				
3				
4				

Подчеркните одной чертой (одним цветом) понятия, изучение которых совпадает во всех программах по классам, двумя чертами (другим цветом) понятия, изучение которых совпадает в двух-трех программах по классам; выделите (укажите) понятия, изучение которых определено только одной программой.

3. Подготовьте подгруппой анализ одного из УМК по русскому языку с точки зрения отражения в нем содержания совершенствования речевой деятельности учащихся.

При подготовке найдите ответы на следующие вопросы:

1) Как расположены темы, связанные с совершенствованием речевой деятельности учащихся в учебнике (отдельный раздел или разделы учебника; темы рассредоточены по всему учебнику в логической последовательности и место каждой темы определено логикой изучения)?

2) Каковы способы подачи речеведческого материала в учебниках (индуктивный – от наблюдений за речевыми явлениями на примере текста (текстов) к формулировкам теоретических сведений в форме обобщений, определений; дедуктивный – от готовых формулировок теоретических сведений в виде определений к наблюдениям; индуктивно-дедуктивный, дедуктивно-индуктивный)? Приведите примеры.

3) Какова степень теоретических обобщений при знакомстве с речеведческими понятиями (только вводится термин без его определения, учащиеся знакомятся с понятием практическим путём без теоретического обобщения, понятие раскрывается через развёрнутое определение)? Приведите примеры.

3) Представлен ли в учебнике материал, рассчитанный на обучение школьников способам деятельности с речевым материалом?

4) Какие вспомогательные материалы для совершенствования речевой деятельности учащихся представлены в учебнике?

Комплект учебников по русскому языку «Начальная школа XXI века» (1-4 классы). Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.
Методический комплекс «Гармония» - учебники по русскому языку (1-4 классы). Авторы: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.
Учебно-методический комплекс «Школа России» - учебники по русскому языку (1-4 классы). Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Учебно-методический комплекс «Перспектива» - учебники по русскому языку (1-4 классы). Авторы: Л.Ф. Климанова и Т.В. Бабушкина.

4. Проведите комплексный анализ текста. Задание: а) Определите основные характеристики данного текста:

- цельность (единство темы, направленность на развертывание основной мысли);
- структурность (наличие композиционного строя, в котором реализуется смысл);
- связность (средства межфразовой связи);

б) Какой функционально-смысловой тип речи реализует этот текст? Какие особенности этого типа в нем проявляются?

в) Как определяется направленностью текста его стилевой характер? Назовите ведущие стилевые черты в нем.

Был прекрасный июльский день, один из тех дней, которые случаются только тогда, когда погода установилась надолго. С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром: она разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистое, не раскаленное, как во время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно-лучезарное – мирно всплывает над узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится в лиловый ее туман. Верхний, тонкий край растянутого облачка засверкает змейками; блеск их подобен блеску кованого серебра... Но вот опять хлынули играющие лучи, - и весело, и величаво, словно взлетая, поднимается могучее светило. Около полудня обыкновенно появляется множество круглых высоких облаков, золотисто-серых, с нежными белыми краями. Подобно островам, разбросанным по бесконечно разлившейся

реке, обтекающей их глубоко прозрачными рукавами ровной синевы, они почти не трогаются с места; далее, к небосклону, они сдвигаются, теснятся, синевы между ними уже не видать; но сами они так же лазурны, как небо: они все насквозь проникнуты светом и теплотой...

И.Тургенев

5. Выполните задания к упражнению, данному в уроке 95 из учебника: Русский язык: Учебник для 4-го класса, Ч. 2 / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова и др. – М., 2003. – С.46. – задания выполните письменно.

Практические занятия 12-13
Методика работы по развитию речи на разных уровнях.
Методы формирования коммуникативных умений по восприятию текста

1. Задание для всех. Разработайте систему вопросов для анализа содержания, структуры и языковых особенностей данного текста, обеспечивающих наиболее глубокое понимание текста. Дайте ответы на поставленные Вами вопросы, выполните задания. Составьте план текста.

Осиновый лист, покрасневший словно бы от ночных холодов, долго дрожал на ветру. Но вот новый набежавший порыв сорвал его, и он полетел высоко-высоко, прямо к журавлиной стае, которая чётким клином тянулась к югу. И захотелось листу, чтобы какая-нибудь из этих курлыкающих птиц подхватила его клювом и понесла в далёкие тёплые края.

Но нет, ветер внезапно исчез, и лист, кружась, стал опускаться. Он пролетел мимо ели, у которой на нижних сучках висели подсыхающие грибы, нанизанные белкой, и лёг рядом с муравейником. Этот дом всегда бегающих туда-сюда крошечных существ казался вымершим. Ни один муравей не пожелал взглянуть на красный упавший лист. Всё кончено, подумалось ему, жизнь на Земле исчезает...

Осина же, на которой он рос, спокойно смотрела, как осыпаются её листья. Она знала, что скоро заснёт и проснётся, когда весеннее солнце отогреет её, а по стволу и веткам побежит сок. Вновь зашелестят на ней листья — молодые, ярко-зелёные, счастливые. А пока нужно сбросить с себя шелестящий наряд: близится зима...

2. Задание выполняется по подгруппам. Разработайте упражнение, основанное на методе трансформации текста. Подготовьте дидактический материал для проведения этого упражнения с учётом того, что работа будет проводиться в группах. Оформите этот материал для каждой группы так, чтобы с ним можно было работать (каждое предложение на отдельной карточке).

1) упражнение для второго класса – в дидактическом материале должны быть предложения одного текста в сочетании с отдельными предложениями на ту же тему;

2) упражнение для третьего класса – в дидактическом материале должны быть предложения двух текстов одного типа речи на разные, но близкие темы.

3) упражнение для четвертого класса – в дидактическом материале должны быть предложения двух текстов на одну и ту же тему;

4) упражнение для четвертого класса - в дидактическом материале должны быть предложения двух текстов на одну и ту же тему, но разные по типу речи.

При выборе дидактического материала учитывайте возрастные особенности школьников. Продумайте полную методическую обработку упражнения.

Практические занятия 14-15
Методика работы по развитию речи на разных уровнях.
Методы формирования коммуникативных умений по созданию текста

1. Изучите таблицу «Классификация диктантов по идентичности записанного диктуемому материалу» (дана в электронном виде). Найдите те виды диктанта, которые можно использовать для формирования коммуникативных умений по созданию текста.

Задания для подгрупп

2. Дайте методическую характеристику указанного вида диктанта по плану. Подготовьтесь провести на занятии выбранный диктант. Тему урока по развитию речи, на котором будет использоваться данный диктант, определите самостоятельно (выберите в подгруппе того, кто будет диктант проводить).

План методической характеристики представляемого вида диктанта

Название диктанта, его тип (определите, опираясь на таблицу).
Методика проведения диктанта.
Проведения диктанта на подобранном речевом материале (тексте) (изучите методику проведения диктанта в литературе, указанной в таблице).

1. Свободный диктант. Для диктовки можно использовать текст из учебника УМК «Школа 2100» (там много упражнений на проведение свободного диктанта).

2. Восстановленный диктант. Для диктовки можно использовать текст из учебника УМК «Школа 2100» или из сборников диктантов.

3. Диктант на расширение текста. Для диктовки можно использовать текст из учебника УМК «Школа 2100», УМК «Начальная школа XXI века» или из сборников диктантов.

4. Диктант с продолжением. Для диктовки можно использовать текст из учебника УМК «Школа 2100», УМК «Начальная школа XXI века» или из сборников диктантов.

Литература

Львов М.Р. , Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальной школе. – М., 2008.

Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1998.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Практическое занятие 16-17
Методика обучения написанию изложения и сочинения
Опознавательный анализ урока обучающего изложения

1. Повторите методику проведения урока обучающего изложения.
2. Задание для всех. Разработайте систему вопросов для анализа содержания, структуры и языковых особенностей данного текста, обеспечивающих наиболее глубокое понимание текста. Дайте ответы на поставленные Вами вопросы, выполните задания. Составьте план текста.

За оврагами, в которых мерцали сентябрьские дожди, я увидел в поле какие-то столбики. Прошёл немного — столбики обратились в солдатиков. Они двигались, вертелись, наклонялись к земле. Я упал на землю и пополз.

В деревне рассказывали, что на овсяном поле бывают журавли, но я их никогда не видел.

Как шеренга солдат, шли они, приближаясь ко мне. Думаю, со стороны это была неловкая, странная картина — маленький человек ползёт по полю, а навстречу ему шагают журавли.

Первым, кто заметил неловкость, был передовой журавль. Взмахнув крылом, он остановился, замерли на месте его товарищи. Ползти стало стыдно, и я поднялся.

Теперь они ясно видели меня, грязного и мокрого, и могли, конечно, понять, что я им ничего не сделаю, а ползу так, по глупости, чтоб поближе поглядеть.

Не знаю уж, что они увидели и поняли, но только дружно открыли крылья и, медленно поднимаясь над полем, стали выстраивать в небе клин.

— Колесом дорога! — вдогонку им крикнул я.

«Колесом дорога!» — так надо кричать улетающим журавлям.

Клин волновался, колебался над полем, уходил, утягивал за дальние леса. Огромным колесом лежала в небе журавлиная дорога. (Ю. Коваль)

Литература

Львов М.Р. , Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальной школе. – М., 2008.

Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1998.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Практические занятия 18-19
Методика обучения написанию изложения и сочинения
Методика обучения изложению в начальной школе

Разработайте методическое обоснование и конспект урока обучающего изложения по одной из следующих тем.

1. Подробное изложение по тексту К. Паустовского из упр. 253 учебника: Канакина В.П, Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 4-го класса. Ч. 2. (текст должен быть доступен всем для зрительного восприятия).

2. Подробное изложение по тексту «Лесной дом»: Иванов с.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. Учебник для 3 класса в 2-х ч. Ч.2. – М., 2000. – Урок 101.

Условия конспекта для 1-ой и 2-ой тем:

1) тип урока – урок формирования умений;
2) в ходе языкового анализа необходимо обратить особое внимание на образные средства, использованные автором, и на способы и средства связи предложений и частей текста;
3) на уроке необходимо провести специальную орфографическую и пунктуационную подготовку;

3. Изложение с элементами сочинения по тексту «Незабудка»: Иванов с.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. Учебник для 3 класса в 2-х ч. Ч.2. – М., 2000. – Урок 120.

4. Изложение с элементами сочинения по тексту «Штора»: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. Учебник для 4 класса в 2-х ч. Ч.1. – М., 2000. – Урок 66.

Условия конспекта:

1) тип урока – урок формирования умений;

2) в ходе анализа содержания текста нужно найти ответы на поставленный в учебнике вопрос;

3) подготовить учеников к развёрнутому ответу на поставленный вопрос.

4) в ходе языкового анализа необходимо обратить внимание на языковые средства, использованные автором, и на способы и средства связи предложений и частей текста;
5) на уроке необходимо провести специальную орфографическую и пунктуационную подготовку.

Практическое занятие 20
Методика обучения написанию изложения и сочинения
Опознавательный анализ урока обучающего сочинения

1. Повторите методику проведения урока обучающего сочинения.
2. Рассмотреть картину А. Пластова «Первый снег» (дана в учебнике Соловейчик М.С. и Кузьменко Н.С. для 4 класса – Ч.1) и составить систему вопросов и заданий для организации восприятия картины учениками.

Литература

Львов М.Р. , Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальной школе. – М., 2008.

Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1998.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Практические занятия 21-22
Методика обучения написанию изложения и сочинения
Методика проведения урока обучающего сочинения

1. Разработайте методическое обоснование и конспект урока обучающего сочинения по следующим темам.

Тема 1. Сочинение-рассуждение на тему «Что я люблю» (Бунеев Р.Н. и др. Русский язык. Учебник для 4 класса. Ч.1 – стр. 42, упр. 65).

Условия конспекта:

1) основу урока составляет подготовка к сочинению-рассуждению;

2) на уроке следует прочитать и проанализировать с учениками рассказ В. Драгунского «Что любит Мишка». Особое внимание следует уделить определению темы и основной мысли рассказа. Необходимо показать различия в позициях героев рассказа;

3) на основе рассказа В.Драгунского необходимо построить беседу о том, что любят сами ученики, и вывести их на определение темы и основной мысли будущего сочинения (основная мысль может быть у каждого своя);

4) при составлении плана сочинения необходимо учитывать, что планы у школьников будут разными, т.к. каждый из них будет писать о своем. Поэтому составление плана должно сочетать коллективную и индивидуальную (самостоятельную) работу учеников над планом;

5) на уроке следует организовать работу над вступлением и заключением будущего сочинения: ученикам можно предложить разные варианты вступления и заключения и обсудить с ними возможные варианты.

Литература

Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации для учителя. – М., 2007. – С.30-32.

Зайцева О.П. Сочинение в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. – 2001. - № 6. – С.28.

Петрыкина Г.П. Работа в 3-м классе над сочинением-рассуждением «Почему люди ссорятся» // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 6. – С.47.

Тема 2. Описание предмета по личным впечатлениям (Соловейчик м.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 4 кл.: Учебник русского языка. Ч.– с. 240, упр.642).

Условия конспекта:

1) основу урока должна составить подготовка к сочинению на тему «Моя любимая игрушка»;

2) на уроке необходимо познакомить учеников с особенностями описания предмета в художественном стиле, используя отрывки из художественных произведений, содержащие описание предмета (К. Бальмонт, А. Толстой, А. Куприн, В. Драгунский, Н. Носов, э. Успенский и др.), рассмотреть композицию текста-описания предмета; показать, как в описании отражается отношение автора к описываемому;

3) обсудить с учениками тему и варианты основной мысли будущего сочинения, обратив их внимание на тип текста – описание;

4) опираясь на композицию описательных текстов, составить с учениками план будущего сочинения;

5) поработать над предупреждением речевых ошибок (неоправданных повторов).

Литература

Майская А.З. Методические рекомендации к написанию сочинений // Начальная школа. – 2001. - № 9. – С. 40.

Тема 3. Рассказ по сюжетным картинкам. (Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 3 кл.: Учебник русского языка. Ч.2 – с. 216, упр.605).

Условия конспекта:

1) основу урока должна составить подготовка к сочинению-рассказу по сюжетным картинкам;

2) на уроке необходимо вспомнить особенности повествования как типа текста, обратить внимание на построение таких текстов, опираясь на анализ повествовательных текстов (один-два); показать, как в повествовании отражается отношение автора к героям и их поступкам; обратить внимание, что в текст повествование должен включать элементы описания (описание места действия и героев);

3) подробно рассмотреть сюжетные картинки, определить тему и основную мысль будущего текста, составить план будущего текста;

4) поработать над языковым оформлением будущего текста (глаголами, отражающими последовательные действия; прилагательными, с помощью которых описываются герои; словами, указывающими на последовательность действий);

5) поработать над предупреждением речевых ошибок (неоправданных повторов).

Литература

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Русский язык. Методические рекомендации к учебнику и тетрадям-задачникам для 3 класса. – Смоленск, 2010. – С.109.

Практическое занятие 23
Методика обучения написанию изложения и сочинения
Нормы оценки изложений и сочинений

1. Изучите две презентации: «Ошибки в изложениях и сочинениях» и «»Текстовые ошибки».

2. Опираясь на презентации, найдите грамматические и речевые ошибки в каждом предложении, определите их вид, запишите предложения в исправленном виде.

1) Наш парк становится хорошее с каждым годом.

2) Когда писатель работает по ночам, Ю-ю вскакивала на стол, садилась около его правой руки и внимательно смотрела за пером.

3) Большой грузовик подъехал к дому. За рулем ее сидел мой папа.

4) Добрыня Никитич сидит на своем коне. Грива его развевается по ветру.

5) Я никогда не видел книгу толстее, чем эта.

6) Я смотрел на реку, вздыхая ночной воздух.

7) И решил он выпровожать своих гостей.

8) На ихних огородах травы много наросло.

9) В рассказе Н Носова рассказывается о том, как белый гусь ценою своей жизни спас своих гусят.

10) Левша был верно предан России.

11) Ваня знал, что отец и старший брат не хочут брать его с собой на рыбалку.

12) Наступил вечер, свет прожектора вяло светил на нас, а мы все рыли и рыли.

13) Герасим потопил Муму.

14) Выходя из автобуса, у меня оторвались все пуговицы.

15) Он наблюдал из-за угла, не идут ли кто.

16) Какая- то птица села на ветку, и с нее посыпался стеклянный дождь.

17) Комната нравится мне из-за того, что она большая и светлая.

18) Мама проявляла заботу и нежность к больной бабушке.

19) При этих словах Витька быстро юркнул в другую комнату.

20) Мы плыли целые сутки и наконец настигли берег.

3. Изучите в презентации «Текстовые ошибки» нормы выставления оценок за изложение и сочинение. Зафиксируйте эти нормы.

4. Распечатайте изложение без правки (дан на отдельном листе). Текст, по которому писалось изложение, смотрите в Иванов с.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. Учебник для 3 класса в 2-х ч. Ч.2. – М., 2000. – Урок 120.

Проверьте и оцените его, руководствуясь нормами. Проанализируйте ошибки, допущенные в работе.

Графические знаки обозначения ошибок

| - орфографическая ошибка;

V – пунктуационная ошибка;

Г – грамматическая ошибка;

[ ] – расширение темы (лишнее);

➢ - расширить, развернуть мысль;

√ - пропуск мысли, необходимо вставить (слово, предложение, микротему);

≠ - несоответствие основной мысли;

∞ - логическая ошибка, непоследовательность;

Z – нужен новый абзац;

П – неоправданный повтор;

Р – речевая ошибка.

Незабудка

В одной деревушке жил дровосек по имени Ганс. Сидит на траве около валежника и смотрит цветок растет. Подошол, сорвал его и говорит: «Да это же незабудка!». Раньше про этот цветок ходила легенда: «Что если дотронуться до камня, то станешь богатым». Ганс и говорит: « А вот и камень подходящий».

Сказано-сделано! Дотронулся Ганс до камня, а от камня отвалилась глыба и открылся вход в пещеру. Залез Ганс в пещеру и видит: «Вся пещера переливается золотыми украшениями, стоит сундук с драгоценностями, наполненый золотом и камнями драгоценными.

Побежал Ганс к драгоценностям и говорит: «Все закончилась моя бедняцкая жизнь!» Стал набивать карманы украшением и драгоценностями. А тут таинственный голос ему говорит: «Одного не забудь – самого дорогого!» «Да уж не забуду», - говорит Ганс, и продолжал набивать карманы.

Набил полные карманы и побежал к выходу. А тут опять таинственный голос: «Самое дорогое незабудь!» И тут Ганс оглянулся, а цветка то и нет: «А где же незабудка? Где мой цветок?» Побежал он обратно к пещере, а дверь то в пещеру закрыта. Ему таинственный голос говорил: «Вот ты и забыл самое дорогое!» Ганс подергался в дверь и тут она открылась, вбежал забрал цветок, выбежал из пещеры счастливый. Когда он вышел из пещеры, то золото и серебро у него осталось и стал он жить счастливо.

Лабораторные занятия

Лабораторные занятия 1-2

Общие вопросы обучения орфографии

Содержание обучения орфографии

1. Повторите основные орфографические понятия, будьте готовы ими оперировать на практическом занятии.

2. Подчеркните в словах орфограммы, изучаемые в начальной школе, проведите их орфографический разбор: определите тип и вид орфограммы, укажите опознавательный признак, условия выбора орфограмм (используя графические обозначения, принятые в начальной школе); определите, по какому принципу пишутся выделенные орфограммы.

Просьба, земляной, старик, подпилят, праздничный, солнце, в старом доме, не сказал, винегрет, сказкой, к дочери, к ограде, слышишь.

3. Составьте таблицу «Виды орфограмм, изучаемых на уроках русского языка в начальных классах», опираясь на авторские программы или учебники.

Класс	Программа «Гармония» (М.С. Соловейчик)	Программа «Школа 2100» (Бунеевых)	Программа для учебника Поляковой А.В	Программа для учебника С.В. Иванова и др.
1				
2				
3				
4				

Например:

Класс	Программа «Гармония» (М.С. Соловейчик)	Программа «Школа 2100» (Бунеевых)	Программа Поляковой А.В.	Программа С.В. Иванова и др.
4	Безударные гласные в окончаниях имен существительных. Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Безударные гласные в	Мягкий знак после шипящих на конце существительных. Безударные гласные в окончаниях имен существительных. Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Безударные личные	Правописание гласный и согласных в приставках. Правописание частицы не с глаголами. Правописание безударных окончаний	Буквы о–ё после шипящих. Правописание не с глаголами. Мягкий знак после шипящих в глаголах. Правописание ться и тся в глаголах.

	окончаниях глаголов. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	окончания глаголов.	глаголов. Правописание наречий.	Безударные окончания глаголов.

Подчеркните двумя чертами (одним цветом) орфограммы, изучение которых совпадает во всех программах по классам, одной чертой (другим цветом) орфограммы, изучение которых совпадает в двух-трех программах по классам; выделите (укажите) орфограммы, изучение которых определено только одним учебником (программой).

Сделайте вывод, какие орфограммы изучаются во всех учебниках, изучение каких орфограмм определено только одним учебником. Дайте свое объяснение этому.

4. Изучите материал об орфограмме «Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных» в каждом из четырех учебников. Определите, на основе какого принципа орфографии строится обучение данной орфограмме.

5. Изучите материал об орфограмме «Безударные гласные в приставках» (Иванов С.В. Русский язык. 2 к. Ч. 1. «Учимся писать приставки»; Бунеевы. Русский язык. 3 к. Ч. 1. «Безударные гласные в приставках»; Соловейчик. Русский язык. 2. кл. Ч.2. – «Словесный конструктор», «Теперь я знаю и умею»; Полякова А.В. Русский язык. 3 кл. Ч.1 - «Состав слова. Приставка». Определите, на основе какого принципа орфографии строится обучение данной орфограмме.

Лабораторные занятия 3-4
Методика работы над орфограммами
Диктант как практический метод обучения орфографии

1. Повторите содержание обучения орфографии и методы формирования правописных орфографических умений.
2. Изучите методику проведения диктанта (во втором классе), которую предлагает М.С. Соловейчик, в пособии: Русский язык: Методические рекомендации к учебнику и тетрадям-задачникам для 2-го класса общеобразовательных учреждений – стр. 73-76. Подберите текст для проведения диктанта для 2 класса (тексты есть в методических рекомендациях на указанных страницах), подготовьтесь к проведению диктанта.
3. Подберите текст для проведения итогового проверочного диктанта в 4 классе. Текст диктанта подготовьте к диктовке, разбив на отрезки для одноразового прочтения, расставив ударения в словах, которые вызывают у Вас сомнения с орфоэпической точки зрения. Текст прочитайте несколько раз вслух (тексты есть в методических рекомендациях Соловейчик для 4 класса).
4. Задание выполняется по подгруппам. Изучите таблицу «Классификация диктантов», выясните, как проводится тот вид диктанта, который вы будете проводить. Разработайте одно упражнение, основанное на этом виде диктанта. Продумайте его методическую обработку. Приготовьтесь провести.
   1. Диктант «Проверяю себя».
   2. Выборочно-распределительный диктант.
   3. Зрительный диктант.
   4. Предупредительный диктант.

   Для подготовки диктанта подберите текст или отдельные предложения, словосочетания или слова (в зависимости от вида диктанта) с учётом класса, для которого вы проводите диктант (2-4 классы),

Литература

Львов М.Р. , Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальной школе. – М., 2008.

Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1998.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Лабораторное занятие 5
Методика работы над орфограммами
Опознавательный методический анализ урока по орфографии

1. Изучите функции, содержание и методику проведения структурных элементов урока типа: оргмомента, открытия нового знания, закрепления знаний и формирования умений, подведения итогов урока, организации домашнего задания (См.: лекцию на тему «Урок русского языка», а также главу 6 «Урок русского языка» в книге: Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 338-345).

2. Разработайте методическое обоснование урока по теме «Правописание частицы не с глаголом» (учебник: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. 3 класс. Часть 2)

План методического обоснования конспекта урока

Тема урока.
Тип урока.
Цели урока:
Предметные.
Метапредметные.
Личностные.
Формируемые УУД.
Принципы обучения.
Дидактические.
Общеметодические.
Частнометодические.
Методы обучения.
Методы открытия нового знания.
Методы формирования и контроля знаний.
Методы формирования умений.
Методы совершенствования и контроля умений.
Средства обучения.
План урока.
Литература.

Образец методического обоснования конспекта урока

Тема урока: Учимся писать приставки.
Тип урока: Открытие нового знания.
Цели урока:
1. Предметные:

Познавательные: 1) повторить сведения о приставке как части слова; 2) повторить орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; 3) познакомить с орфограммой «Безударные гласные в приставках» и её опознавательным признаком; 4) организовать самостоятельное выявление учащимися условий выбора новой орфограммы; 5) обеспечить усвоение правила и способа действий в процессе применения правила;

Практические: 1) совершенствовать умение выделять приставку в слове; 2) совершенствовать умения писать слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» и обосновывать выбор написания; 3) учить видеть среди других слов слова с изученной орфограммой; 4) формировать умение обосновывать выбор написания слов с данной орфограммой; 5) учить писать слова с данной орфограммой;

2. Метапредметные: 1) принимать и сохранять учебную задачу; 2) развивать умение устанавливать последовательность действий при выполнении поставленных задач, строить рассуждение и работать по алгоритму; 3) развивать зрительный тип орфографической памяти; 4) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

3. Личностные: 1) формировать мотивацию к решению познавательных задач; 2) развивать способность к самооценке своих учебных достижений.

Принципы обучения:

1. Дидактические:

1.1. Научности (опора на обобщающие орфографические понятия)

1.2. Доступности (опора на знания об орфограмме).

1.3. Активности и сознательности учащихся в обучении (использование методов самостоятельного анализа материалов для наблюдений и эвристической беседы).

1.4. Систематичности и последовательности (сопоставление новой орфограммы с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне»).

2. Общеметодические:

2.1.Структурно-семантический (анализ структуры слова для определения места нахождения орфограммы).

2.2. Внутриуровневых и межуровневых связей (зависимость условий выбора орфограмм с общим опознавательным признаком - безударностью от морфемы, в которой находится орфограмма).

3. Частнометодические:

3.1. Опора на опознавательные признаки орфограмм (безударность).

Методы объяснения:

Эвристическая беседа с самостоятельным анализом материалов для наблюдений.

Методы закрепления знаний:

Постановка вопросов:

- фронтальный опрос (объяснение нового, методическая обработка упражнений, итоги урока).

Методы формирования умений:

Нахождение в сочетании с орфографическим разбором.

Списывание в сочетании с орфографическим разбором.

Диктант с заменами.

Методы совершенствования умений:

Составление предложений по опорным словам с орфограммой «Безударные гласные в корне слова» (на этапе актуализации знаний).

Средства обучения:

Презентация.

План урока

1.Оргмомент – 1 мин.

2.Открытие нового знания – 15 минут

3.Формирование знаний и умений – 20 минут.

4.Итоги урока – 2 минуты.

5.Постановка домашнего задания – 2 минуты.

Литература

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. 2 класс. Часть 1. – М., 2000. – С. 130. Урок 63.

Лабораторные занятия 6-7
Методика работы над орфограммами
Урок знакомства с новой орфограммой

Разработайте методическое обоснование урока по орфографии и конспект урока по одной из следующих тем:

1. Открываем еще два секрета письма (правописание суффиксов –ек- и –ик-) - по учебнику: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Русский язык. К тайнам нашего языка. 3 класс. Ч.1. Тетрадь-задачник 1 к учебнику русского языка. 3 класс.

2. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени – по учебнику: Рамзаева Т.Г.. Русский язык. 4 класс. Часть 2.

3. Правописание *о* и *е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц*. – по учебнику Полякова А.В. Русский язык. Учебник для 3 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2.

4. Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных – по учебнику: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. 3 класс. Часть 1. Урок 72.

Условия конспекта

В процессе разработки конспекта урока необходимо соблюсти следующие условия:

– продумайте нетрадиционное начало урока;

- включите в открытие нового знания следующие этапы:

1) актуализацию знаний (на основе повторения смежного и базового для конкретного вида орфограммы материала);

1) организацию восприятия новой орфограммы и постановку учебной задачи: должно быть обеспечено зрительное восприятие орфограммы на недеформированном дидактическом материале; постановка учебной задачи (проблемы) должна опираться на зрительное восприятие орфограммы и соотноситься с актуализацией знаний;

2) разъяснение условий выбора орфограммы (использовать эвристическую беседу и / или самостоятельный анализ материалов для наблюдений);

4) запоминание и воспроизведение (путем чтения правила и сравнением его с формулировкой учеников);

5) обучение способу действий с новой орфограммой: необходимо обеспечить усвоение алгоритма действий по решению орфографической задачи;

- обязательно включите в урок физкультминутку, связав её с изучаемым материалом;

– для первоначального закрепления нового материала разработайте упражнения, направленные на формирование правописных умений;

- включите в систему упражнений один из видов диктантов (подходящих для формирования орфографических умений);

- все упражнения в конспекте должны быть выполнены;

– для организации урока используйте разные виды средств обучения: таблицы, опорные схемы, сигнальные карточки, изобразительный материал (например, фотографии, картинки и т.п.);

– для подведения итогов урока выберите такой метод контроля, который позволит за короткое время проверить степень усвоения детьми рассмотренной орфограммы;

- конспект не должен повторять конспект из Интернета или полностью совпадать с поурочным планом из методических рекомендаций.

Подготовьте от каждой подгруппы учителей, которые будут готовы провести урок.

Длительность урока с учетом его лабораторных условий – 30 минут.

Лабораторное занятие 8
Методика работы над орфограммами
Работа над орфографическими ошибками

1. Изучить нормы оценки письменных работ учащихся по русскому языку, классификацию ошибок.
2. Проверить и оценить диктант ученика 4-го класса, руководствуясь нормами. Проанализировать ошибки, допущенные в работе. (Текст диктанта приведен на 3-ем листе)

Задание выполняет каждый на отдельном листе.

Нормы оценки письменных работ учащихся.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – 3 – 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках; работа написана небрежно.

«2» - более 5 – 8 орфографических ошибок; работа написана неряшливо.

«1» – более 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- ♦ нарушение правил орфографии при написании слов;
- ♦ пропуск и искажение букв в словах;
- ♦ замену слов;
- ♦ отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- ♦ неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- ▪ два исправления;
- ▪ повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и

1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Словарный диктант

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс- 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

Оценки:

«5» -без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» -3-5 ошибок.

Тест

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Диктант.

Хорошо потрудились.

В старом саду дорожки зарасли крепким лопухом. Крапива встала густой стеной. К ней боязно было потходить. Около бочки с дождевой водой поселились лягушки. К бабушке в деревню приехали внуки. Они дружно принялись за работу. От яблони к яблони прарыли канавку. Теплая вода напоила деревья. Они расправили листочки. Засверкали на

ярком солнышке яблочки. Настоящее сражение шло с сорняками. Прошло несколько дней. Вечером в саду под старой липой собралась вся семья. Душистый запах от пирогов разносился по всей месности.

Задания для самостоятельной работы

Тема «Методика обучения русскому языку как наука»

Задание: Составьте таблицу, отражающую основные вехи истории методики обучения русскому языку.

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

Тема «Русский язык как учебный предмет в начальной школе»

Задание: Составьте таблицу, отражающую основные вехи истории становления и развития русского языка как учебного предмета.

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

Тема «Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка в начальной школе»

Задание: Составьте таблицу «Цели обучения русскому языку в начальной школе»

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

Тема «Принципы, методы и средства обучения русскому языку»

Задание: Составьте схему «Принципы обучения русскому языку».

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

Тема «Теоретические основы обучения грамоте»

Задание 1: Составьте схему «Принципы обучения грамоте».

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Задание 2: Каллиграфическое письмо букв гласных о, а, у, и, ы, э.

Литература

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. – М., 1987.

Задание 3: Составьте таблицу «Методы обучения грамоте».

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Задание 4: Каллиграфическое письмо букв л м, н, п, т.

Литература

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. – М., 1987.

Задание 5: Проведите анализ страницы «Азбуки» по плану:

1) Определить структуру и содержание страницы.

2) Определить художественное значение иллюстративного материала, соотношение с содержанием текстов. Их дидактическое назначение.

3) Другие виды графической наглядности. Их назначение и упражнения с ними.

4) Текстовые материалы, их назначение и организация работы. Слова для звукового анализа.

5) Место в структуре урока работы с текстом и иллюстрациями.

6) Дополнительный дидактический материал и наглядные пособия к странице учебника и их назначение.

Задание 6: Каллиграфическое письмо букв ш, ш, ц, ч.

Литература

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. – М., 1987.

Тема «Методика обучения чтению и письму»

Задание 1: Подготовить звуковые игры для подготовительного периода обучения грамоте.

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Задание 2: Каллиграфическое письмо букв с, х, з, р, д.

Литература

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. – М., 1987.

Задание 3: Опишите содержание и последовательность проведения игры «Колокольчики», дайте психолого - методическое обоснование этой игры.

Задание 4: Составьте картотеку приёмов при работе со слоговой таблицей, при обучении детей чтению слогов различной структуры (прямого слого-СГ, обратного –ГС, слогов СГС, СГСС, ССГС и т.д.).

Задание 5: Составьте картотеку приёмов по обучению слов различной слоговой структуры и предложений. Опишите приёмы работы над словесным и логическим ударением.

Литература

Основы обучения грамоте по Азбуке и «Моим первым тетрадкам». Методическое пособие для учителей начальной школы – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000, 2002, 2004.
Бетенькова Н.М., Фонин Д,С. Обучение грамоте и развитие речи: Учебно-методический комплект по Азбуке в двух частях, Прописям 1-4,- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2004.
Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев – М.: Просвещение, 1998.
Эльконин Д.Б. Как учить детей читать./Избранные психологические труды .-М.: Педагогика, 1989.

Задание 6: Каллиграфическое письмо букв б, в, ф, е, ё.

Литература

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. – М., 1987.

Задание 7. Разработайте методический проект урока, на котором учащиеся знакомятся с новыми звуками и буквой (основной период обучения грамоте).

Литература

Основы обучения грамоте по Азбуке и «Моим первым тетрадкам». Методическое пособие для учителей начальной школы – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000, 2002, 2004.
Бетенькова Н.М., Фонин Д,С. Обучение грамоте и развитие речи: Учебно-методический комплект по Азбуке в двух частях, Прописям 1-4,- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2004.
Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев – М.: Просвещение, 1998.
Эльконин Д.Б. Как учить детей читать./Избранные психологические труды .-М.: Педагогика, 1989.

Задание 8: Каллиграфическое письмо букв ю, я, э, ь, ъ.

Литература

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. – М., 1987.

Тема «Общие вопросы изучения языковых разделов школьного курса русского языка»

Задание 1: Составьте схему «Содержание обучения русскому языку».

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Задание 2: Составьте схему «Принципы изучения языковых разделов школьного курса русского языка».

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Тема «Методы изучения языковых разделов школьного курса русского языка»

Задание 1: Составьте таблицу «Методы обучения русскому языку».

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Тема «Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку»

Задание 1: Составьте таблицу «Структура урока русского языка».

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Задание 2: Разработайте методический проект урока по одной из языковых тем.

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Тема «Общие вопросы обучения орфографии»

Задание 1: Составьте схему «Содержание обучения орфографии».

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Задание 2: Составьте схему «Частнометодические принципы обучения орфографии».

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Тема «Методика работы над орфограммами»

Задание 1: Составьте таблицу «Методы обучения орфографии».

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Задание 2: Разработайте методический проект урока по орфографии.

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Задание 3: Составьте тезисы статьи: Репкин В.В. Развивающее обучение русскому языку и проблема орфографической грамотности // Начальная школа. – 1999. - №7. – С.35-48.

Задание 4: Проверьте письменные работы учащихся.

Тема «Общие вопросы развития речи младших школьников»

Задание 1: Составьте библиографический список статей из журналов «Начальная школа» и «Начальная школа плюс До и После» за последние 5 лет по теме «Общие вопросы развития речи младших школьников».

Задание 2: Сделайте аннотацию пяти наиболее интересных с Вашей точки зрения статей по этой теме.

Тема «Методика работы по развитию речи на разных уровнях»

Задание 1: Составьте таблицу «Содержание работы над нормами литературного языка».

Литература

Авторские программы по русскому языку для начальной школы.

Задание 2: Составьте библиографический список статей из журналов «Начальная школа» и «Начальная школа плюс До и После» за последние 5 лет по теме «Работа по обогащению речи учащихся».

Задание 3: Сделайте аннотацию пяти наиболее интересных с Вашей точки зрения статей по этой теме.

Задание 4: Составьте схему «Содержание работы по развитию связной речи учащихся»

Задание 5: Разработайте методический проект урока по одной из следующих тем.

Тема 1. Оцениваем, описываем, повествуем (1-ый урок) (3 класс - учебник русского языка для 3 класса М.С. Соловейчик и Н.С. Кузьменко.)

Литература

Речь. Речь. Речь. Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1990. – С.181-189.

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. Методические рекомендации к учебнику и тетрадям-задачникам для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Смоленск, 2010. – С. 107-108.

Тема 2. План текста. (2 класс – учебник русского языка для 2 класса (2 часть) Иванова С.В. и др. – Урок 127 - стр.89).

Литература

Речь. Речь. Речь. Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1990. – С.192-193.

Тема 3. Предложение в тексте (Второй урок – о способах связи предложений в тексте) (4 класс - учебник русского языка для 4 класса М.С. Соловейчик и Н.С. Кузьменко - стр. 234 - 235.)

Литература

Речь. Речь. Речь. Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1990. – С.176-180 (Можно воспользоваться дидактическим материалом).

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. Методические рекомендации к учебнику и тетрадям-задачникам для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Смоленск, 2010. – С. 107-108.

В процессе разработки конспекта урока необходимо соблюсти следующие условия:

– продумать нетрадиционное начало урока;

– для организации урока использовать разные виды средств наглядности: иллюстрации, репродукции картин, мультфильмы, видеофрагменты;

– для формирования коммуникативных умений необходимо обеспечить усвоение алгоритма действий по решению речевой задачи;

– для первоначального закрепления нового материала необходимо разработать упражнения, направленные на формирование коммуникативных умений;

- использовать упражнение на трансформацию текста или создание текста по исходному: диктант на расширение текста восстановленный диктант, свободный диктант, диктант по аналогии и т.д.).

- продумать разумное сочетание устных и письменных упражнений.

Тема «Методика обучения написанию изложения и сочинения»

Задание 1: Составьте библиографический список статей из журналов «Начальная школа» и «Начальная школа плюс До и После» за последние 5 лет по теме «Методика обучения написанию изложения».

Задание 2: Сделайте аннотацию пяти наиболее интересных с Вашей точки зрения статей по этой теме.

Задание 3: Составьте библиографический список статей из журналов «Начальная школа» и «Начальная школа плюс До и После» за последние 5 лет по теме «Методика обучения написанию сочинения».

Задание 4: Сделайте аннотацию пяти наиболее интересных с Вашей точки зрения статей по этой теме.

Задание 5: Проверьте письменные работы учащихся.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Дисциплина предусматривает выполнение два раза в семестр контрольных работ, ориентированных на проверку освоения студентами дисциплины.

Типовые тестовые задания для контрольной работы

Задание с выбором ответа. К каждому заданию дается от 3 до 5 вариантов ответа, из которых один или несколько являются правильными.

Образец:

Единицей первоначального обучения письму является…

1) морфема;
2) буква;
3) звук;
4) слог;

(2)

Задание на установление соответствия. Необходимо записать выбранные буквы рядом с соответствующими цифрами.

Образец:

Установите соответствие между приемом и характером деятельности

1) выделение и характеристика каждого звука в слове;
2) чтение предложений и текстов;
3) рассматривание буквы, выделение её элементов;
4) обозначение выделенного звука буквой.

А) Анализ
Б) Синтез

(1А; 2Б; 3А; 4А)

Задание на восстановление последовательности. Нужно указать последовательность цифр.

Образец:

Расположите в нужной последовательности этапы открытия новых знаний по русскому языку как структурного элемента урока:

1) осознание, осмысление его сути;
2) запоминание и воспроизведение полученных знаний;
3) восприятие нового языкового материала;
4) обучение способу деятельности с новым языковым материалом;

(3124)

Задание открытой формы с кратким ответом. Нужно записать нужное сочетание, слово, предложение.

Образец:

По отношению к объему исходного текста изложения делятся на_____ (подробные и сжатые)